



Swedish Translation

LYRICUS DISCOURSE 5

The Interface Zone

Lyricus Samtal 5

InterfaceZonen

James, skaparen av WingMakers material, har översatt dessa samtal till de engelska originalversionerna. De är ett väsentligt inslag i den pedagogik som används av lärarna inom Lyricus Teaching Order där James är medlem. De görs här tillgängliga för första gången. Dessa samtal är dialoger mellan lärare och elev, nedtecknade på grund av sin goda inlärningseffekt, så att andra kan använda samma instruktioner.

Elev: När jag mediterade i morse blev jag distraherad av ljuden från mina kurskamrater. Finns det någon teknik, som kan stänga ute det som distraherar, så att jag bättre kan koncentrera mig på min meditation?

Lärare: Vad hoppas du att uppnå med denna förbättrade koncentration?

Elev: Jag kommer att meditera med större klarhet och detta i sin tur kommer att resultera i djupare insikter.

Lärare: Jag förstår. Innebär någon av de här djupare insikterna uppfattningen, att den yttre världen inte är något som distraherar den inre världen, utan snarare en katalysator, en igångsättare för att lära sig?

Elev: Så du säger, att jag inte skall bekymra mig för det som stör mig, det som distraherar när jag har mina meditationer?

Lärare: Är det inte din oro som är källan till att du blir distraherad?

Elev: Jo, det antar jag. Men om dessa störningar, dessa distraktioner....

Lärare: De är inga distraktioner. De är den yttre världens fenomen – vibrationer som färdas i etern från källor, som du inte har någon kontroll över. Detta är vad det är och ingenting annat.

Elev: Men dessa vibrationer påverkar mitt sinne och min förmåga att koncentrera mig. Är inte koncentration en viktig del i en framgångsrik meditation?

Lärare: Ännu en gång, det som påverkar ditt sinne är inte vibrationer utifrån, utan dina reaktioner på dem.

Elev: Men hur ändrar jag på min reaktion, så att jag kan bli mer framgångsrik i mina meditationer?

Lärare: Är det här problemet bara relevant när det gäller dina meditationer?

Elev: Det är under mina meditationer, som jag mest lägger märke till det.

Lärare: Lägger du märke till den rädsla eller stress, som den yttre världen också för med sig till dig?

Elev: Ja.

Lärare: Är inte den här rädslan besläktad med att känna sig störd?

Elev: Jag antar det.

Lärare: Men, utan den, skulle du då inte ha en tendens att förfalla i självbelåtenhet?

Elev: Det tror jag inte.

Lärare: Rädslan, och alla de så kallade negativa känslorna, kan stå för distraktioner, men är de inte lika mycket en katalysator och något som driver en till handling, eller hur?

Elev: Jag ser din poäng. Men de här distraktionerna och rädslorna leder mig bort från mina andliga studier och är orsaken till att jag uppför mig på ett sätt som inte överensstämmer med hur en andlig person uppför sig.

Lärare: Och hur uppför sig en andlig person?

Elev: De är balanserade och välmenande. De är lugna när de möter distraktioner och rädslor. De utstrålar frid och exemplifierar medkänsla. De ger ut gudomlig kärlek till alla.

Lärare: Du har ganska väl beskrivit ett mytologiskt helgon, men du har inte beskrivit en andlig person. Även i totalt mörker kan en andlig person upptäcka ljus. De är sanningssökare och till det yttre återfinns de i tusen och en personligheter. De talar inte om sanningen. De uttrycker inte sanningen. De är inga helgon. De är sanningssökare.

Elev: Min definition är lite idealistisk, det medger jag, men varför är detta viktigt i vår diskussion kring rädslor och distraktioner?

Lärare: Hänger inte dina bekymmer samman med din bild av vad som utmärker en andlig persons uppförande och vad du uppfattar som dina tillkortakommanden när du jämför dig med den bilden?

Elev: Du antyder att allt det här kan spåras till denna fundamentala missuppfattning?

Lärare: Ja. Här hämtar du merparten av det som ger energi åt din reaktion på rädsla och distraktioner. Det är en form av själv- dömande som bestämmer ditt gensvar på den yttre världen. Så länge du hänger fast vid bilden och beteendet hos det du tror definierar en andlig person, kommer du att bedöma ditt eget uppförande och jämföra med denna bild, och i det avseendet kommer du helt säkert till korta.

Elev: Men om jag är frustrerad som ett resultat av min idealistiska bild av hur jag tror jag bör uppföra mig, så föreslår du att jag bara behöver dämpa mina förväntningar och då försvinner min frustration?

Lärare: Varför bör dina frustrationer upphöra? Av vilken anledning väljer du att uppleva förnöjsamhet och lugn? Inkarnerade du in i den här världen med syftet att få lugn och furstlig vila?

Elev: Jag säger bara att min önskan är att uppvisa andliga värden – och här är frid och förnöjsamhet...

Lärare: Andliga värden handlar lika mycket om tumult och stress som om frid och förnöjsamhet. Andliga värden är inte monotona, inte heller är de vänligt välgörande.

Elev: Men när du talar verkar det som om andliga värden är odefinierbara och kan innehålla...vad som helst.

Lärare: Du inledde det här samtalet med uppfattningen att du var frustrerad över yttre ljud som hindrade dig att ha framgångsrika meditationsövningar. Jag påpekade att det inte handlade om ljud eller distraktioner, utan om din begränsade uppfattning om vad som är ett andligt beteende och vad som inte är det.

Elev: Ja, och jag håller med dig, men ett andligt beteende handlar inte om ilska, hat och girighet. Det håller du väl ändå med mig om?

Lärare: Om du gör en för snäv tolkning av vad som är ett andligt beteende och vad som inte är det, dömer du inte bara dig själv utan även alla andra. Omedvetet stänger du ner din interfacezon.

Elev: Vad är interfacezonen?

Lärare: Interfacezonen är den aspekten i ditt medvetande som samverkar med den art, som har samma biologi som du. Fysiskt ingår den i ditt DNA, vilket agerar såsom en knutpunkt, en nod, inom ett enormt nätverk, som i sista hand är sammankopplat med Första Källan.

Elev: Och vad är detta enorma nätverk?

Lärare: DNA är såväl ett nätverk inom den individuella kroppen, som en nod inom artens kollektiva ”kropp” eller genetiska sinne. Den mänskliga arten är sammankopplad genom det här nätverket, vilket möjliggörs genom DNA:t.

Elev: Vad du säger är, att det som händer inom mig överförs till alla andra människor?

Lärare: InterfaceZonen är som en dator i ett nätverk. Du är inte medveten om nätverket om du inte är uppkopplad, har ett ”interface” med din dator. För att få tillträde till nätet och hämta och få del av information, måste du sitta vid din dator. På samma sätt kräver InterfaceZonen att du riktar din uppmärksamhet mot den för att få tillgång till det här nätverket som omfattar hela arten.

Elev: Säger du, att jag kan kommunicera med varenda mänsklig varelse?

Lärare: InterfaceZonen är språkets ursprung – alla språk. Språket ligger inkodat i denna aspekt av vårt DNA och det bubblar upp till ytan genom människans uttryckssätt. Detta betyder att det mänskliga DNA:t för över språk till arten och *tar emot* språk från arten. Det är en port som öppnar sig i båda riktningarna.

Elev: Säger du, att jag kan kommunicera med mina artfränder – på DNA nivå – med ord?

Lärare: Ja.

Elev: Det här är litet svårt att tro på.

Lärare: Är det inte detta som mantras och affirmationer gör med din kropp? Förändrar inte de här orden och frekvenserna dig, även fysiologiskt?

Elev: Jo, baserat på mina erfarenheter så tror jag det, men du säger att samma ord kommunicerar bortom min kropp till arten i stort. Det är ett svårt koncept att förstå, för att inte tala om att tro på.

Lärare: Det kommunicerar inte automatiskt med DNA- nätverket, lika litet som dina tankar automatiskt kommunicerar med datorns nätverk. På datorns nätverk måste du omvandla dina tankar till ord, föra över dessa via tangentbordet till datorn och sedan välja väg för att sända över dina tankar till nätverket.

Elev: Jag förstår hur detta fungerar i datorns nätverk, men hur fungerar det i DNA-nätverket?

Lärare: InterfaceZonen är motsvarigheten till en datornod och den kräver mjukvara och att bli aktiverad för att få tillträde till nätverket.

Elev: Och vad är mjukvaran och hur aktiverar jag den?

Lärare: Vill du veta detta innan du förstår varför du skulle vilja ha tillträde till DNA-nätverket?

Elev: Min nyfikenhet sprang iväg före logiken. Kan du tala om för mig varför jag skulle vilja upprätta en Interface Zon?

Lärare: InterfaceZonen är mötesplatsen för de fysiska och de energimässiga nivåerna. Den transporterar språket mellan de två vibrationsvärldarna. Den är porten från individen till arten. Den är högst relevant hos flertalet biologiska arter, men människan har förseglat den här porten genom att uttrycka sin individualitet och genom att ägna sig åt egot.

Elev: Du pratar om gruppmedvetande...som hos myror och bin?

Lärare: Ja, men det finns mängder med arter som har denna förmåga och använder sig av den.

Elev: Om människan har förseglat den här porten, så måste det finnas en anledning.

Lärare: På grund av att vi har förorenat det genetiska sinnet har denna port hållits förseglad.

Elev: Förorenat det genetiska sinnet?

Lärare: Tankar är den enda verkliga formen av miljöförstöring hos den mänskliga arten. Utöver rent instinktiva uttryck, sätts tankar ihop till språk och språk sätts ihop till beteende. Det här beteendet kan vara destruktivt för artens genetiska sinne och kan skapa allvarliga begränsningar på dess förmåga att särskilja själen från själsbäraren.

Elev: Så människor lär sig att identifiera sig med själsbäraren och inte med själen?

Lärare: Ja.

Elev: Och vem förseglar porten?

Lärare: Människor...undermedvetet vet de, att det bästa för dem är att stänga den här porten för att undvika skador på det genetiska sinnet som inte går att reparera. Intuitivt vet de, att den tid kommer när den åter öppnas och InterfaceZonen kommer återigen att bli tillgänglig för mänskligheten.

Elev: Och hur kommer den att öppnas upp?

Lärare: Det finns utvalda individer som kommer att öppna den här porten med syftet att transformera artens genetiska sinne. Dessa individer förkroppsligar *vad som kommer att ske* vad gäller den mänskliga arten. På sätt och vis är de tidsresenärer som för framtidens mänskliga förmågor till den dag som i dag är. Först sänder de ut framtidsvisionen och sedan verktygen för att aktivera andra.

Elev: Jag känner fortfarande inte att jag förstår syftet med allt det här.

Lärare: Det är till stor del genom att aktivera DNA-nätverket som mänskligheten kommer att upptäcka Den Stora Portalen (the Grand Portal), därför att tillgången till det genetiska sinnet är väsentligt för denna upptäckt. Det är även den extrasensoriska kommunikationen mellan dem som är förutbestämda till att samla ihop upptäckstens delkomponenter och lägga det sjufaldiga puzzlet.

Elev: Hur får man tillgång till Interface Zonen?

Lärare: Vill du veta hur man får tillgång till den, innan du förstår vilken effekt den här tillgången kommer att ha på dig?

Elev: Återigen går min otålighet före det som är bäst för mig. Jag är intresserad av att förstå, vad den här tillgången kommer att betyda för mig. Vill du vara vänlig och förklara.

Lärare: InterfaceZonen är aktiveringspunkten för att få tillträde till mänsklighetens gruppmedvetande. Om mänskligheten kan fungera som ett kollektivt medvetande, samtidigt som dess medlemmar helt och fullt fortsätter att vara förankrade i sin individualitet, kommer mänskligheten att återigen få jorden i balans och arbeta som medskapare till en ny värld, med ett inflytande som skulle nå galaktiska nivåer.

Elev: Hur? Hur händer allt detta?

Lärare: Interface Zonen är en viktig komponent i upptäckten av Den Stora Portalen. Den här zonen kommer att bli känd som den mänskliga rasens förenande element, som förenar dess genetiska sinne. I den här föreningen släpper mänskligheten lös sin kraft och förmåga att skapa lösningar på de naturliga utmaningarna mot livet på planeten.

Elev: Vad har detta med en enskild individ som mig att göra?

Lärare: Genom att medvetet välja att ha tillträde till InterfaceZonen, så öppnar du upp till det genetiska sinnet med större klarhet. Detta resulterar i en mer livlig tankeverksamhet och en ökad intuition. Det förbättrar också den extrasensoriska uppfattningsförmågan, vilket möjliggör avståndshealing och kommunikation över avstånd.

Elev: Hur är det med kommunikationen över till det genetiska sinnet? Du nämnde att porten öppnas i båda riktningarna.

Lärare: Detta är ett mycket mera känsligt avslöjande och ett som jag inte ger dig förrän du kommit längre i din träning. Jag tycker vi kan börja med sättet att ta emot, innan vi forskar i sättet att sända över.

Elev: Hur försätter jag mig i ett mottagande tillstånd?

Lärare: Genom ett vanligt naturligt språk. Som jag sa, InterfaceZonen fungerar inom språkets ramar, eftersom den innehåller arketyperna för alla språk.

Elev: Vad använder jag då för ord?

Lärare: För det första, så består inte nödvändigtvis språk av ord. Det kan även vara visuellt och det kan lika gärna vara musik och bestå av tempo, frekvens, modulering, och så vidare.

Elev: Vilket är mest effektivt?

Lärare: Det mest effektiva är att börja med en klar begreppsmässig bild av Interface Zonen och hur den kan aktiveras till att bli mer mottaglig som bärvåg för det genetiska sinnet.

Elev: Hur gör jag detta?

Lärare: Kommer du ihåg att jag sa att DNA spontant kan bilda maskhålslänkande strukturer?

Elev: Ja.

Lärare: De här strukturerna är extrasensoriska och fogar sig inte efter tredimensionella konstruktioner av rymd tid. Deras utformning uppstår och försvinner i en spontan reaktion på en mängd stimulanser.

Elev: Som affirmationer och mantra?

Lärare: Ja. På ett sätt är de som källkoder (programming pods), därför att individen kan omprogrammera sina cellulära DNA på ett sådant sätt att det ökar deras intuition eller ger tillträde till det genetiska sinnet.

Elev: Hur görs detta exakt?

Lärare: Bilden av maskhålsstrukturen, dess obeständighet och spontanitet, sättet på vilket det här händer utanför den tredimensionella ramen av rymtid, sättet på vilket energiutbytet är ömsesidigt, bilden av DNA som ett nätverk mellan hela arten – alla dessa delar förstärker din bild av processen.

Elev: Jag har en begreppsmässig bild av detta, men den är långt ifrån klar.

Lärare: Du kan inte ha en klar mental bild av något som verkar utanför rymtid-strukturerna. Ändå, om du jämför bilden du har nu med den du hade för tio minuter sedan, så är den oändligt mycket mer precis. Det håller du väl med om?

Elev: Det antar jag, eftersom jag inte hade någon bild alls förut.

Lärare: Exakt.

Elev: Denna begreppsmässiga bild – vag som den är – räcker den för att jag skall börja?

Lärare: Nej. Du behöver göra en bild av den i ditt sinnes öga och kontempera över den underbara mekaniken i den här processen. Se hur detta DNA är som rankor hos en enormt komplex organism, som energimässigt lever utanför den mänskliga kroppen, men som också har tredimensionella motsvarigheter, vilka kommunicerar, lagrar och processar information, som till största delen vistas i den intuitiva strukturen inom systemet för kropp-hjärta-sinne.

Elev: Men finns det något speciellt ord eller ljud, som jag behöver använda för att aktivera och höja min mottagning av det genetiska sinnet?

Lärare: Om du har en dator som inte är uppkopplad mot nätverket, vad är det som behövs då?

Elev: En port för uppkoppling.

Lärare: Och mjukvara?

Elev: Ja, ett interface av något slag.

Lärare: Och så behöver du ett password.

Elev: Ibland.

Lärare: Och varför behöver du ett password i vissa sammanhang?

Elev: Därför att informationen är konfidentiell och bara avsedd att vara åtkomlig för vissa individer.

Lärare: Så du kan ha en dator, en anslutning och ett mjukvaru-interface och om du vill komma åt informationen behöver du kanske ett password.

Hur är det med den information som är tillgänglig för alla? Är den användbar?

Elev: Det kan den vara.

Lärare: Om alla kan komma åt den här informationen, är den då vital, kraftfull och aktiverande?

Elev: Det tror jag inte.

Lärare: Varför?

Elev: Därför att den inte är skyddad.

Lärare: Jag förstår. Så den mest vitala och kraftfulla informationen bör undanhållas alla människor, därför att den annars inte skulle kunna skyddas från de skrupelfria människor, som kanske skulle förvränga och använda informationen på ett otillbörligt sätt?

Elev: Ja.

Lärare: Föreställ dig att var och en inom den mänskliga arten, oberoende av ålder och social status, hade en dator. Varje person hade tillgång till sin dator, men bara en del hade en uppkoppling till nätverket. Av dessa hade några ett mjukvaru-interface. I den gruppen hade en procentuellt liten del utvecklat material för att placera på det här nätet, och av dessa var det bara en bråkdel som skapat material som kunde definieras som *inspirerande* för dem som utforskade nätet.

Nu lägger en högre auktoritet – låt oss kalla den Gud – ut information på nätet, men skyddar den med ett password. Till vilka tror du att Gud ger sitt password?

Elev: Till gruppen som utvecklade det inspirerande materialet och som har tillgång till nätverket.

Lärare: Det finns sanning i denna analogi och där finns likväl något smått bedrägligt. Gud är inte intresserad av att skydda sanningen om DNA-nätverket. Människorna gör detta själva.

Alla människor har ett ”password” lika säkert som att de var och en kan andas, men de flesta tror att de befinner sig i den grupp som saknar en datoruppkoppling till nätverket, så de

försöker inte ens att få tillträde. Det lilla fåtal som känner till detta nät tror att det är skyddat av ett password.

Elev: Men om vi har detta password, varför använder vi det ändå inte?

Lärare: Vi vet inte hur.

Elev: Varför?

Lärare: Som jag sa förut, mänskligheten har glömt den här förmågan, därför att den är mer intresserad av att utforska det individuella egot än att utforma och utveckla gruppmedvetandet.

Elev: Kan du tala om för mig vad detta password är?

Lärare: Du måste ha den begreppsmässiga bilden och du måste hålla följande affirmation klar och tydlig i ditt sinne och hjärta:

Jag är för evigt förenad med mina bröder och systrar från alla tider och all rymd. Vad de känner till, kan jag känna till. Det de har funnit, kan jag finna. Vad de kommer att bli, kan jag bli. I allt som jag gör, må sinnet från de många ha makt och inflytande över sinnet från en.

Elev: Är detta vårt password?

Lärare: Den är en kodad affirmation. Den aktiverar InterfaceZonen inom dig. Den stimulerar föreningen mellan dig och mänsklighetens genetiska sinne.

Elev: Men ett password är något annat?

Lärare: Du letar efter nyckeln till att öppna låset fastän du ännu inte har funnit dörren. Ha tålamod. Allt som har med anden att göra är en ömsesidig process mellan kroppen-hjärtat-sinnets system och själens inre dimensioner.

InterfaceZonen är den förenande bron mellan dig och din art. Vad du behöver göra är att förena dig, inte isolera dig. Kliv fram och gå in i gruppmedvetandet, döm inte dess brister. Erbjud dina förmågor till denna förenade varelse, inte till din bild av Gud.

Detta password är bara en metafor för att acceptera den här grundläggande inställningen och för att ge den auktoritet i era hjärtans hjärta och i era sinnens sinne. Den här attityden måste vara primär i din varelse.

Elev: Men är den inte det redan?

Lärare: Ser man på innehållet i dina påståenden i början på den här dialogen så är den det inte.

Elev: Varför? Vad sa jag, som gör detta så uppenbart?

Lärare: Du såg på dina kurskamrater som störningar i dina studier. Kommer du inte ihåg?

Elev: Jag ser din poäng.

Lärare: Detta password är inte ett magiskt ord eller mantra eller affirmation. Det är den gradvisa uppbyggnaden av en attityd, som blir till en reell verklighet i din karaktär. När du kan citera affirmationen jag gav dig och veta i ditt hjärta och sinne, att du verkligen levt med denna sanning i månader, kanske år, så kommer du att ha den direkta tillgången till det genetiska sinne som du söker.

Elev: Tack för din insikt. Jag förstår vad jag kom hit för att lära mig i dag. Jag har bara en fråga kvar.

Lärare: Vilken är din fråga?

Elev: Affirmationen säger; i allt som jag gör, må sinnet från de många ha makt och inflytande över sinnet från en. Är inte sinnet från en, en metafor för Första Källan? Och om det är så, varför skall jag då lägga min tilltro till det genetiska sinnet i stället för till den högste Skaparen av allt liv?

Lärare: Sinnet från en är du. Första Källan är varken sinnet från en eller sinnet från de många. Den är Sinnet i Allt... till den grad som man kan referera till Första Källan som sinne.

Elev: Så de mångas sinne är en metafor för mänsklighetens genetiska sinne?

Lärare: Ja. Det är ett gammalt uttryck som är kodat. Ditt DNA "hör" faktisk den här affirmationen och som ett resultat bildas spontant dessa sammanbindande "maskhål".

Första Källan och de som är berörda av mänsklighetens utvecklingsväg, håller på att koda in en aspekt av det genetiska sinnet, så att den blir ett användbart verktyg vid upptäckten av Den Stora Portalen. Den här affirmationen är särskilt användbar för att få tillgång till just den delen av det genetiska sinnet.

Elev: Jag förstår. Tack så mycket.

Lärare: Du är alltid välkommen